

## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление: 15.03.01 Машиностроение**

**Направленность (профиль): Оборудование и технология сварочного производства**

**Дисциплина: Защита сварных соединений от коррозии**

**Формируемые компетенции:**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворитель	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета**

1. Классификация коррозионных процессов по механизму, условиям протекания и характеру коррозионных поражений
2. Химическая коррозия металлов и ее разновидности
3. Термодинамические условия протекания химической коррозии и ее отличие от электрохимической коррозии
4. Адсорбция окислителей на металлах
5. Образование пленок продуктов коррозии. Условие сплошности пленок Пиллинга и Бедвортса
6. Кинетика газовой коррозии металлов
7. Линейный, параболический и логарифмический законы роста оксидных пленок на металлах
8. Механизм газовой коррозии металлов. Теории жаростойкого легирования
9. Влияние состава и температуры коррозионной среды, режима нагрева, давления и скорости движения коррозионной среды на скорость газовой коррозии металлов
10. Диаграмма фазового равновесия системы железо-кислород. Окисление железа и сплавов на его основе. Строение окарины.
11. Особенности окисления железоуглеродистых сплавов. Обезуглероживание стали и чугуна
12. Водородная коррозия стали
13. Особенности окисления алюминия, меди, титана, никеля, тугоплавких металлов и сплавов на их основе
14. Особенности химической коррозии металлов в жидких электролитах и жидкометаллических средах
15. Электрохимическая коррозия металлов
16. Термодинамические условия протекания электрохимической коррозии и ее отличие от химической коррозии
17. Диаграммы Пурбе
18. Особенности кинетики анодных процессов
19. Особенности кинетики катодных процессов
20. Коррозионные диаграммы "ток-потенциал"
21. Пассивное состояние металлов и его практическое значение
22. Пленочная и адсорбционная теории пассивности металлов
23. Анодная поляризационная кривая
24. Влияние легирующих элементов на характерные точки анодной поляризационной кривой сталей
25. Практические следствия изучения явления пассивности
26. Правило Таммана
27. Локальная коррозия и ее разновидности
28. Межкристаллитная коррозия. Особенности межкристаллитной коррозии нержавеющей стали
29. Межкристаллитная коррозия дуралюмина
30. Особенности электрохимической коррозии железа и его сплавов
31. Особенности электрохимической коррозии алюминия, магния, меди, никеля, титана и их сплавов
32. Коррозионное растрескивание и его особенности
33. Коррозионная усталость. Особенности коррозии при трении и кавитации
34. Воздействия на металл, коррозионную среду и металлическую конструкцию как основные пути защиты металлических материалов от коррозии
35. Легирование как метод защиты от коррозии. Принципы жаростойкого и коррозионно-стойкого легирования
36. Методы электрохимической защиты металлов от коррозии
37. Методы защиты металлов и сплавов от газовой коррозии
38. Методы защиты металлов и сплавов от атмосферной коррозии
39. Методы защиты металлов и сплавов от морской коррозии
40. Методы защиты сварочных швов от коррозии

### **3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

1. Продуктом коррозии железа является  
А) Серая ржавчина; Б) Белая ржавчина; В) Бурая ржавчина; Г) Зеленая ржавчина.
2. Какой вид коррозии возникает при контакте металла с неэлектролитами и протекает без возникновения электрического тока в системе  
А) Химическая; Б) Газовая; В) Электрохимическая; Г) Коррозия не возникает.
3. Какой вид коррозии возникает при контакте металла с электролитами и протекает с

возникновением электрического тока в системе

А) Химическая; Б) Газовая; В) Электрохимическая; Г) Коррозия не возникает.

4. Что усиливает коррозию металлических деталей, находящихся в воде:

А) Добавление в воду ингибитора коррозии; Б) Применение для соединения деталей заклепок из более активного металла; В) Применение для соединения деталей заклепок из менее активного металла; Г) Окрашивание деталей.

5. Алюминий устойчив к коррозии, потому что

А) Твердый; Б) Блестящий; В) Пластичный; Г) Покрыт оксидной пленкой.

6. Как происходит процесс лужения:

А) Железный лист покрывается цинком; Б) Железный лист покрывается хромом; В) Железный лист покрывается никелем; Г) Железный лист покрывается оловом.

7. Контакты некоторых радиодеталей покрывают слоем золота. Это делается:

А) Для повышения прочности изделия; Б) Для повышения стоимости изделия; В) Для предохранения от окисления; Г) Для придания декоративного вида.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворитель	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.